



MGVE NEMZETKÖZIESÍTÉSI STRATÉGIA

„A 21. század egyik kihívása: egyszerre beengedni a világot, de mégis megőrizni benne magunkat és a számunkra fontos dolgokat.”

Budapest, 2023.

Tartalom

1	Bevezetés	3
2	MGVE kapcsolódása a szakképzéshez.....	3
3	Miért fontos a nemzetköziesítési stratégia?	4
3.1	MGVE víziója	5
3.2	Stratégiai tervezés	5
3.3	Az Erasmus+ Pogram.....	8
4	Nemzetközi kapcsolatok:.....	8
4.1	Erőforrások a nemzetközi tevékenységek megvalósításához.....	9
4.2	A stratégia nyilvánossá tétele.....	9
5	Összegzés.....	10

1 Bevezetés

A stratégia olyan szervezeti alapidokumentum, amely magában foglalja az MGVE, mint szervezet jövőjére vonatkozó célkitűzéseit, valamint a célok elérését szolgáló erőforrások és módszerek meghatározását. A nemzetköziesítési stratégia, amelynek célja, hogy a képessé tegye az MGVE-t a nemzetköziesítésben rejlő lehetőségek minél szélesebb körű kiaknázására. A nemzetköziesítési stratégiának csakúgy, mint a többi részstratégiának, szervesen kell illeszkednie az MGVE általános stratégiájához, mely biztosíthatja, hogy a különböző nemzetközi tevékenységekből, projektekből a lehető legtöbbet profitáljon a szervezet.

2 MGVE kapcsolódása a szakképzéshez

Az MGVE életében 2017 óta már jelen van a nemzetköziesítés különböző nemzetközi projektek, együttműködések, szakmai versenyek, találkozók stb. megvalósításával. Több éves szakmai tapasztalattal rendelkezik, aktív résztvevője a magyar szakképzés fejlesztésének és a nemzetközi szakmai versenyeknek. Részt vállaltunk a szakképzési munkaerőpiaci és szakmaszerkezeti tervezésben, majd az Ipar 4.0 által életre hívott Szakképzés 4.0 rendszerszintű átalakításában és az Ágazati Készségtanácsok munkájában. Eltökéltük vagyunk amellett, hogy a Disszeminációs aktivitásának következtében a program széles körben elterjedt legyen, a célcsoportjaink felé történő kommunikációt hatékonyan használjuk céljaink elérésének érdekében, hogy a szakképzéssel szemben megjelenő téves előítéletek és a szakképzésben résztvevő tanulókra vonatkozó negatív pozicionálás megváltozzon. Így azt az üzenetet tudjuk a társadalom felé továbbítani, hogy a szakképzésben modern, korszerű ismereteket, nemzetközi tapasztalatszerzést és a tanulók igényeihez illeszkedő pedagógiai módszereket biztosítunk,

A szakképzési szektorban érintett kollégáink is tovább képzik magukat. Az eddigi tapasztalatok alapján a nemzetközi mobilitási tevékenységeket, elsősorban a tanulói tevékenységeket a diákok, szülei és a tágabb társadalmi környezet is vonzónak találja és a minőségi oktatás megvalósulásának zálogát látják ezekben a tevékenységekben. Azok a munkatársak pedig, akik valamilyen nemzetközi tanulmányúton, gyakorlaton vesznek részt, a tanulók és szülei felől is nagyobb megbecsülést és elfogadottságot kapnak, őket hitelesebbnek értékelik mind

a diákok, mind a szülők. Az MGVE elkötelezett támogatója az oktatók nemzetközi környezetben történő továbbképzésének. A nemzetközi projektek tevékenységei beszámítanak az oktatók 60 órás továbbképzési rendszerébe. A mobilitások során más nemzetközi kollégákkal dolgoznak és tanulnak együtt, mely javítja kollegiális kapcsolataikat, segít a szakképzési anyaintézmény népszerűsítésében, szakmai projektbe való bekapcsolódásban. A külföldi megméréstetés motivációt ad nekik, kipróbálhatják képességeiket, ezt az elvet nemcsak saját kollégáik, de a személyes társadalmi környezetük is értékeli és elismeri.

3 Miért fontos a nemzetköziesítési stratégia?

Az MGVE országhatárokon átnyúló kapcsolatrendszert épít ki, nemzetközi tevékenységeket, együttműködéseket szervez, az Alapítóokiratban foglaltak szerint.

Új kihívások jelennek meg:

- a globalizált világ
- a munkaerő szabad áramlása az országok között – nemzetközi piacra képeznek az intézmények/szervezetek
- a nemzetközi cégek, nemzetközi munkakörnyezet új elvárásai
- a nyelvtudás felértékelődése, még nem létező szakmákhoz is kell képezni, kompetenciákat fejleszteni
- a bolygón átívelő technológiák, munkák végzése általánossá válik
- 4. ipari forradalom kiemelten megjelenik az épületgépész ágazatban
- Erasmus+ programban való aktív szereplés
- A szakképzés versenyképességének emelése, a képzések átalakítása, modernizációja, a képző intézmények fejlesztése, elszigeteltségének feloldása.
- Az oktatás és képzés minőségének fejlesztésén túl a jövő hazai szakembereit nemzetközi tudással és készségekkel (pl. problémamegoldás, együttműködés, alkalmazkodókészség) kell felvértezni. Ezek a készségek különösen jól fejleszthetők nemzetközi környezetben.

- Az új ipari forradalom olyan kihívások elé állítja a szakképzést, melyre gyorsan kell reagálnia, ebben lehet eszköz a nemzetköziesítés.

3.1 MGVE víziója

Az épületgépész technikus, hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő, központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő, víz- és csatornarendszer-szerelő, fiatal szakemberek – képzése a legkorszerűbb digitális és zöld technológiákra épül. Ennek eredményeként nemzetközi szinten is versenyképes tudással, naprakész kompetenciákkal, vonzó szakmai életpályával és növekvő társadalmi presztízzsel rendelkeznek majd és keresett munkaerővé válnak az építőiparban. Küldetése, hogy a szakmai kiválóság, az innováció és a fenntarthatóság értékeit képviselve támogassa az érintett szakmákban tanuló fiatalok tehetséggondozását, az oktatók szakmai megújulását és utánpótlását. Cél, hogy az épületgépészeti szakmák képzése folyamatosan befogadja a legújabb digitális és zöld technológiákat, ezáltal a szakképzés a jövő munkaerőpiaci igényeihez igazodjon. Munkaerőpiaci elvárásoknak megfelelő, korszerű szakképzés biztosítása. Együttműködési kultúra és hatékonyság fejlesztése a szakképzés és az ipari szereplők között. Life Long Learning – Élethosszig tartó tanulás támogatása.

- Kiemelt küldetés a tehetséggondozás: a fiatal szakemberek felkészítése magas színvonalú szakmai munkára.
- Az oktatói utánpótlás támogatása, valamint a meglévő oktatók szakmai megújulásának elősegítése műhelymunkákkal és továbbképzésekkel.
- Az új, digitális és zöld technológiák beépítése a szakképzésbe, hogy a tanulók korszerű és gyakorlatias tudást szerezzenek.
- A szakmai szervezetek és a szakképző intézmény közös munkájával olyan együttműködési hálózat létrehozása, amely hosszú távon is biztosítja a tudásátadást és az innovációt.

3.2 Stratégiai tervezés

Szükségét éreztük, hogy helyzetelemző és stratégiai tervező eszközöket használjunk arra, hogy hatékony projektmenedzsmentet dolgozzunk ki a szükségletelemzés alapján azonosított szakmai igények összehangolására. Először a PEST elemzést végeztük el, a külső környezet

megértéséhez, majd erre alapozva a belső erősségek és gyengeségek azonosítására a SWOT analízist használtuk.

PEST/ PESTEL elemzés

Az MGVE külső környezeti tényezőit: a szakmapolitikai, gazdasági, szociális, kulturális és technológiai-fenntarthatósági hatásokat vizsgáltuk. A mikrokörnyezetet vizsgálva a globális és regionális trendeket és változásokat azonosítottuk, amelyek befolyásolhatják a munkánkat.

Szakma	Kapcsolódó digitális és zöld technológiák
Épületgépész technikus	Integrált épületgépészeti rendszerek, BIM alapú tervezés, energiahatékony rendszerek kombinálása (pl. hőszivattyú + napelem).
Hűtő- és szellőzésrendszer-szerelő	Hővisszanyerős szellőzők, légtechnikai rendszerek digitalizált szabályozása, klímák energiahatékony üzemeltetése.
Központifűtés- és gázhálózatrendszer-szerelő	Megújuló energiával kombinált fűtési rendszerek, kondenzációs technológia, IoT alapú fűtésszabályozás.
Víz- és csatornarendszer-szerelő	Víztakarékos szerelvények, intelligens mérők, környezetbarát anyagok és újrahasznosítható csőrendszerek.

SWOT elemzés

Az MGVE belső erősségeit, gyengeségeit, valamint a külső lehetőségeket, veszélyeket vizsgáltuk, tártuk fel a szervezeten belül, azért, hogy azonosítani tudjuk a fejlesztendő

területeket. Képet kaptunk arról, hogyan illeszkednek a külső tényezők a szervezeten belül, és hogyan használhatóak ki a lehetőségek.

Erősségek • szakemberek az érdekképviselői szervezeteknél • nemzetközi projektmenedzsment tapasztalat • mobilitási és partner projekt tapasztalat • nemzetközi KNOW-HOW rendszer • Szakképzési Törvény legitimálta a külföldi gyakorlatok szerepét • fogadókészség 9 külföldi partnernél • sikerek a EuroSkills/WorldSkills versenyeken	Gyengeségek • idegen nyelv használatának alacsony szintje az oktatók és a diákok körében • szakmai eszköztár korszerűtlensége • gyakori változás a szakképzésben • motivációvesztés, kiégés az oktatók körében • eltérő nemzetközi tapasztalatok az iskolák között
Lehetőségek • rugalmasabb, aktívabb nemzetközi kapcsolatok, szakképzési networking a szakmai érdekképviselői szervezetek közben járásával • egyéni tanulási utak, fejlődési és rehabilitációs lehetőségek a konzorciumi tagok és a velük kapcsolatban álló szakképzési intézmények számára – az akkreditáció elnyerésével • a szakképzési mobilitások során és hatására a TEA - tanulási eredmény alapú Képzés Kimeneti Követelmények beépítése a	Veszélyek • Képzés Kimeneti Követelmények változásának üteme nem követi az ipari innováció gyorsaságát • Magyarország demográfiai mutatójának csökkenése, és a szakképzett munkaerő hiánya • a szakképzési intézményekben a Hátrányos Helyzetű tanulók vélt száma magasabb, mint az intézményi statisztikában feltüntetett

3.3 Az Erasmus+ Program

A projekt, mely az oktatást, az ifjúsági területet és a sportot is magában foglalva, az egész életen át tartó tanulási (Life Long Learning, azaz LLL) programot valósítja meg. Eszerint Európának biztosítani kell polgárai számára a tudásalapú társadalomban szükséges oktatást, készségeket és kreativitást. Gyorsan változó világunkban a megújuló oktatási rendszereknek alkalmazkodniuk kell a tanítás és tanulás új formáihoz, kihasználva az új lehetőségeket. Az oktatás, a képzés és a nem formális tanulás fontos tényező a munkahelyteremtésben és Európa versenyképességének növelésében. Az Erasmus+ jelentős szerepet játszik ezen kihívások megválaszolásában. A program legfőbb célját különböző megközelítésekkel kívánja elérni: az egyének szakmai készségeinek és képességeinek fejlesztésétől kezdve a szakképzési rendszerek, intézmények és gyakorlatok minőségi javításáig. A mobilitások hatékonyan egészítik ki a hazai oktatási rendszert gyakorlati oldalról olyan járulékos elemekkel is, mint az idegennyelv-ismeret és a kommunikációs készségek fejlesztése, az interkulturális kompetenciák javulása, a tanulás iránti motiváltság erősödése vagy a tanult szakma szeretete. A külföldi szakmai gyakorlatok többnyire kétheteseek, de négy és nyolc hétig is tarthat egy külföldi mobilitás.

4 Nemzetközi kapcsolatok:

SHK-Innung Schweinfurt E10299567
97424 Matthäus-Stäblein-Straße 5, - Schweinfurt

Grohe AG E10346642
Feldmühleplatz 15, 40545 Düsseldorf, - LAHR

Berufsschule Linz 8- E10139921
4020 Austria Linz Glimpfingerstraße 8

CPIFP PIRAMIDE E10107720
Spain, Huesca

CCI Maine et Loire E10046399
France, ANGERS, Formation Cholet

TEKNIQ Arbejdsgiverne - Industri & Installation
Paul Bergsøes Vej 6 Denmark E10372863

Coleg y Cymoedd E10042198
United Kingdom City Hengoed

Tampere Vocational College TREDU
33101 FINLAND Tampere ALEKSIS KIVEN KATU 14-16

Tækniskólinn - skóli atvinnulífsins E10168743
Iceland, Reykjavík

4.1 Erőforrások a nemzetközi tevékenységek megvalósításához

A projektmenedzsment tagjai mind rendkívül magas szakmai ismeretekkel rendelkeznek, a nemzetközi stratégia kialakításában aktívan részt vesznek, felméri a tanulók és a kollégák szakmai igényeit, az intézményekkel kapcsolatban álló hazai partnereket, cégeket tájékoztatják a nemzetközi tevékenységekről.

4.2 A stratégia nyilvánossá tétele

A stratégiának fontos szerepe van abban, hogy helyi, regionális és nemzetközi szinten is egyértelművé váljanak a szervezeti célok és a belső/ külső stakeholderek-nél dolgozó munkatársak is megismerjék, elismerjék a nemzetközi munkát. Ehhez nagy segítség a készülő MGVE tagokat és partnerszervezeteiket összefoglaló honlap, melyről minden további együttműködő iskola oldala elérhető. Ide kerülnek fel a beszámolók, a képek, és minden olyan nemzetközi tevékenység, melyet egy iskola elért, disszeminálni kíván. Fontos még az MGVE készülő és az egyes iskolák meglévő Facebook oldala, és folyamatosan közzétételre kerülnek

rajta a nemzetközi tevékenységeket is bemutató beszámolók. Fontos itt is hangsúlyozni a nemzetközi stratégiai által kitűzött célokat, hogy ne csak az ebben dolgozóknak legyenek egyértelműek a célok, de ezek nyilvánosságra is kerüljenek, a rájuk való hivatkozás így mindenki számára megismerhető lesz. A kommunikáció egyik legfontosabb eleme a disszeminációs terv, melyet szintén a konzorciumi honlap tartalmaz majd és egységes rendszerben ad iránymutatást mindenkinek. Terveink között szerepel, hogy a nemzetközi stratégia idegen nyelven is elérhető lesz, így a nemzetközi partnereink számára is átláthatóvá tudjuk tenni szervezetünket.

5 Összegzés

Az Erasmus+ VET Mobility során olyan ismeretekre, képességekre és készségekre tesznek szert a résztvevő tanárok és diákok, amelyek a szakképzés területén a legjobb nemzetközi gyakorlatokon, tapasztalatokon alapulnak kapcsolódva az iparági szabványokhoz, mely lehetővé teszi a magyar szakképzés felzárkóztatását a nemzetközi követelményekhez és a jó gyakorlatok rendszerének adaptálását a szakmai elméleti és gyakorlati képzésben. mind a tanulók, mind az oktatók szempontjából. Ezt a nemzetközi sztenderdet jó lenne a szakképzési oktatási gyakorlatba még jobban beilleszteni, így a 16-25 év közötti magyar fiatal szakemberek a gazdasági igényeknek is magasabb szinten tudnának megfelelni.